

# Una herramienta didáctica para proteger el Patrimonio de las Nuevas Poblaciones desde la Educación Primaria: la salida de campo

Francisco José Pérez-Schmid Fernández

Universidad de Jaén



## OBJETIVOS/ OBJETIVES

- Desarrollar visitas guiadas adaptadas a la edad de los niños y niñas para que conozcan el Patrimonio de las Nuevas Poblaciones de Sierra Morena en La Carolina desarrollando actitudes de respeto y cuidado hacia él.
- Ofrecer al profesorado conocimientos y herramientas sobre su entorno próximo para que los puedan utilizar en el aula para alcanzar las competencias relacionados con el área de Conocimiento del Medio del Medio Natural, Social y Cultural.

## MÉTODO/ METHOD

Bajo el nombre “Itinerario didáctico por el casco antiguo de La Carolina” (2021), “Conoce La Carolina, Capital de las Nuevas Poblaciones” (2022) y “Construyendo una ciudad del siglo XVIII: La Carolina” (2023) desde área de Historia Moderna de la Universidad de Jaén se han desarrollado una serie de salidas de campo didácticas destinadas al alumnado y al profesorado de Educación Primaria del CEIP Carlos III de dicha ciudad.

Se ha trabajado con los grupos-clase, desarrollando las visitas guiadas de dos modos. Una primera para 1<sup>er</sup> Ciclo de Primaria, explicándoles a los alumnos el proceso de fundación de La Carolina por medio de sus espacio y edificios públicos: espacios de poder (civil y religiosos), residencial (funcionarios y colonos), comercio, ocio, fabril, etc., como consecuencia de la creación de una nueva ciudad. En la visita dirigida a 2<sup>o</sup> Ciclo, se profundiza en las funciones del Patrimonio dentro del espacio urbano: palacio, iglesia, ermita, cementerio, casas de funcionarios o colonos, cárcel, posada, puertas de la ciudad, etc.

## RESULTADOS/ RESULTS

La actividad ha ayudado al alumnado y al profesorado a identificar los distintos espacios que componían La Carolina en el momento de su fundación en el siglo XVIII como resultado de las políticas de reforma del reinado de Carlos III.

A partir de la identificación de dichos espacios patrimoniales y el conocimiento de los edificios históricos más singulares como el palacio, la iglesia, las casas de colonos, viviendas de funcionarios o la cárcel los alumnos se identificaron con el patrimonio Histórico y Cultural. De esta manera han desarrollado actitudes de respeto y cuidado, que trabajados por el profesorado en el aula han facilitado la consecución de nuestros objetivos.

## CONCLUSIONES/ CONCLUSIONS

El Patrimonio Histórico, Arquitectónico y Cultural está presente en el día a día del alumnado, en sus ratos de ocio con sus familiares y amigos o en los paseos por su ciudad por lo que está dentro de lo cercano y concreto. Por este motivo, entendemos que resulta fundamental para la conservación del Patrimonio que los alumnos y alumnas estén sensibilizados hacia su conservación y puesta en valor ayudados por el profesorado desde dentro del aula. Las salidas de campo son un elemento motivador que facilitan actitudes de respeto y cuidado, a la vez que ofrecen a los educadores las técnicas, materiales y contenidos adecuados para desarrollar la asignatura de Conocimiento de Medio en su entorno próximo.

## REFERENCIAS/ REFERENCES

- Aguilera, D. (2018). La salida de campo como recurso didáctico para enseñar ciencias. Una revisión sistemática. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 15(3), 3103.
- Pérez-Schmid Fernández, F. J. (2013). La Carolina. *Guía visual sobre el patrimonio urbano de La Carolina*. La Carolina: Fundación Caja Rural de Jaén.